

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Новоялинского муниципального округа «Павдинская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ НМО

«Павдинская СОШ»

_____ Анкушин М.П.

Приказ № 63 от 29.08.2025 г.

**Основы информатики
Рабочая программа
5 класс**

п. Павда, 2025

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ **ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Личностные результаты — это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Регулятивные УУД:

- понимают и формулируют проблему совместно с учителем или самостоятельно,
- формулируют самостоятельно или под руководством учителя цель и задачи для решения поставленной проблемы;
- планируют собственную учебную деятельность как самостоятельно, так и под руководством учителя;
- самостоятельно или с помощью учителя оценивают правильность выполнения действий,
- вносят необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- самостоятельно контролируют свое время и управляют им.
- с помощью учителя вырабатывают критерии оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств

Коммуникативные УУД:

- работают в группах: распределяют спланированные действия в соответствии с поставленными задачами;
- высказывают собственную точку зрения, ее доказывают или опровергают;
- слушают и слышат другое мнение, ведут дискуссию, оперируют фактами, как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения;
- использует компьютерные технологии как самостоятельно, так и под руководством учителя для написания доклада, сообщения, выполнения презентации;

Познавательные УУД:

- анализируют и оценивают информацию, преобразовывают информацию из одной формы в другую,
- выделяют главные и существенные признаки понятий, составляют описание изучаемого объекта;

- строят логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- осуществляют сравнение и классификацию изучаемых объектов;
- определяют возможные источники информации, работает с поисковой системой;
- выражает свое отношение к предмету информатика через рисунки, модели, проектные работы.

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате обучения информатике обучаемые научатся:

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»;
- использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в быденной речи и в информатике;
- различать виды информации по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- приводить простые жизненные примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры информационных носителей;

- кодировать и декодировать простейшее сообщение;
- определять устройства компьютера, моделирующие основные компоненты информационных функций человека;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- базовым навыкам работы с компьютером;
- запускать программы из меню Пуск;
- изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна;
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов;
- применять простейший графический редактор для создания и редактирования рисунков;
- выполнять вычисления с помощью приложения Калькулятор;
- соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - создания простейшие составные документы, рисунки, программы;
 - проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов;
 - создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
 - организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов.

В результате обучения информатике обучаемые получают возможность:

- *практиковаться в создании текстовых документов, включающих рисунки и другие иллюстративные материалы;*
- *познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах;*
- *практиковаться в создании презентаций с мультимедийными приложениями;*
- *получит представление о тенденциях развития ИКТ;*

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

1. Введение

Слово «информация» в быденной речи. Информация как объект (данные) и как процесс (информирование). Термин «информация» (данные) в курсе информатики. Информация и информатика. Знакомство с учебником. Гигиенические, эргономические и технические условия эксплуатации средств ИКТ.

2. Компьютер для начинающих

Устройство компьютера. Основные компоненты современного компьютера. Что умеет компьютер. Техника безопасности и организация рабочего места. Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. История латинской раскладки клавиатуры. Основная позиция пальцев на клавиатуре. Файл. Каталог (директория). Файловая система. Основные операции при работе с файлами: создать файл, удалить файл, скопировать файл. Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Программы и файлы. Рабочий

стол. Управление компьютером с помощью мыши. Как работает мышь. Главное меню. Запуск программ. Что можно выбрать в компьютерном меню.

Компьютерный практикум

Практическая работа №1. Знакомимся с клавиатурой.

Практическая работа №2. Осваиваем мышь.

Практическая работа №3. Запускаем программы. Основные элементы окна программы.

Практическая работа №4. Знакомимся с компьютерным меню.

Практическая работа №5. Выполняем вычисления с помощью приложения Калькулятор.

Клавиатурный тренажер.

3. Информация вокруг нас

Действия с информацией: получение, передача, сохранение, преобразование и использование информации. Необходимость применения компьютеров для обработки информации. Роль информации и ИКТ в жизни человека и общества. Основные этапы развития информационной среды.

Хранение информации. Носители информации. Как хранили информацию раньше.

Носители информации, созданные в XX веке. Сколько информации может хранить лазерный диск.

Передача информации. Как передавали информацию в прошлом. Научные открытия и средства передачи информации.

Кодирование текстов. Источник и приёмник информации. Основные понятия, связанные с передачей информации (канал связи, скорость передачи информации по каналу связи, пропускная способность канала связи). Кодовая таблица. В мире кодов. Язык жестов.

Формы представления информации. Метод координат. Текстовая информация. Таблицы.

Наглядные формы представления информации. От текста к рисунку, от рисунка к схеме.

Нетекстовые (аудиовизуальные) данные (картины, устная речь, музыка, кино). Понятие о носителях информации, используемых в ИКТ, их истории и перспективах развития.

Компьютерный практикум

Клавиатурный тренажер.

Координатный тренажер.

Логические компьютерные игры, поддерживающие изучаемый материал.

4. Информационные технологии

Текстовая информация. Компьютер – основной инструмент подготовки текста. Основные объекты текстового документа. Этапы подготовки документа на компьютере. О шрифтах.

Компьютерная графика. Графический редактор Paint. Устройства ввода графической информации. Как формируется изображение на экране монитора.

Компьютерный практикум

Практическая работа №6. Вводим текст.

Практическая работа №7. Редактируем текст.

Практическая работа №8. Работаем с фрагментами текста

Практическая работа №9. Форматируем текст.

Практическая работа №10. Знакомимся с инструментами графического редактора.

Практическая работа №11. Начинаем рисовать.

Практическая работа №12. Создаем комбинированные документы.

5. Информация вокруг нас. Продолжение

Обработка информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Кодирование как изменение формы представления информации.

Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам.

Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Понятие алгоритма как описания поведения исполнителя при заданных начальных данных (начальной обстановке). Запись плана действий в табличной форме. Создание движущихся изображений.

Компьютерный практикум

Логические компьютерные игры, поддерживающие изучаемый материал.

Практическая работа №13. Работа с графическими фрагментами.

Практическая работа №14. Создаем анимацию на заданную тему.

Практическая работа №15. Создаем анимацию на свободную тему.

6. Повторение изученного

Коллективная работа над проектом «История письменности».

Выполнение и представление индивидуальных творческих работ (текст, рисунок, комбинированный документ, анимация).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока. (страницы учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
			Понятия	Предметные результаты	УУД, ИКТ компетентность	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7
1	Т.Б. Информация. Компьютер §1.1, РТ №1,2 стр.3	Что такое информация. Что такое информатика. Какое отношение к этим понятиям имеет компьютер.	Информация, информатика, компьютер.	Понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»; понимать, что компьютер – универсальное устройство для обработки информации.	Р. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. П. самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; умение структурировать знания; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации.	Актуализация примеров и сведений из личного жизненного опыта.

					К. Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	
2	Как устроен компьютер §2.1, 2.2; РТ стр. 54 №1	Устройство компьютера. Требованиях безопасности и гигиены при работе с компьютером.	Процессор; память; оперативная память; жесткий диск; монитор; клавиатура; аппаратное обеспечение.	Определять устройства компьютера, моделирующие основные компоненты информационных функций человека; различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;	Р. Оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. П. Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации, умение адекватно передавать содержание текста. Развитие умений работать с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, схемой. К. Развитие умений с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. ИКТ: Работа с клавиатурным тренажёром с целью закрепления навыка набора текста.	Актуализация уже известных ученикам сведений из их личного жизненного опыта.
3	Ввод информации в память компьютера	Закрепление знаний учащихся об	Устройства ввода информации,	Вводить информацию в компьютер с	Р. Поиск и выделение необходимой информации. Установление причинно-	Понимание необходимости получения знаний,

	<p>Клавиатура. Группы клавиш</p> <p>§2.3 (1,2) стр. 69-72;</p> <p>РТ №6 стр.57, №10 с.62, №8 с58-59</p>	<p>устройстве компьютера.</p> <p>Знакомство с устройствами ввода информации.</p> <p>Изучение клавиатуры.</p>	<p>клавиатура, группы клавиш.</p>	<p>помощью клавиатуры и мыши;</p> <p>уметь применять текстовый редактор для набора простейших текстов;</p>	<p>следственных связей, построение логической цепи рассуждений.</p> <p>П.Практические задания содержат задания, которые позволяют развивать аналитическое мышление на основе полученной информации.</p> <p>К.Умение работать в группе.</p> <p>ИКТ. Работа с простейшим текстовым редактором.</p>	<p>которые будут способствовать его личностному росту в современном информационном обществе.</p>
4	<p>Основная позиция пальцев на клавиатуре</p> <p>§2.3 (3) с.72-75; РТ №9 с.60, №12 с. 63</p>	<p>Дать представление о принципе расположения букв на клавиатуре.</p> <p>Познакомить учащихся с правилами квалифицированного клавиатурного ввода текстовой</p>	<p>Символьная (алфавитно-цифровая клавиатура),</p> <p>Основная позиция пальцев на клавиатуре.</p>	<p>Знакомство с правильным расположением пальцев на клавиатуре при наборе текстов.</p>	<p>Р. Поиск и выделение необходимой информации. Установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений.</p> <p>П. Формирование понятия «»Слепой» метод печати». Развитие навыка правильного расположения пальцев на клавиатуре при печати.</p> <p>К. Планирование учебного сотрудничества с учителем и</p>	<p>Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и преодолению препятствия.</p>

		информации.			сверстниками. ИКТ. Работа с клавиатурным тренажёром с целью закрепления навыка правильного набора текста.	
5	Программы и файлы §2.4, §3.11; РТ №5 стр.57	<p>Дать учащимся общее представление о программном обеспечении компьютера.</p> <p>Ввести на интуитивном уровне понятие файла.</p>	Программное обеспечение, операционная система, прикладная программа (приложение), файл.	<p>Ученик научится различать программное и аппаратное обеспечение компьютера.</p> <p>Знать, что такое файл.</p>	<p>Р. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.</p> <p>П. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>К. Развитие умений с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, умение структурировать знания.</p> <p>ИКТ. Работа с клавиатурным тренажёром с целью закрепления навыка правильного набора текста.</p>	<p>Действие смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом-продуктом учения, побуждающим деятельность, и тем, ради чего она осуществляется.</p> <p>Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь</p>

						находить ответ на него.
6	<p>Рабочий стол.</p> <p>Управление мышью</p> <p>§2.5, 2.6; РТ №13 с.64, №15 с.65</p>	<p>Ввести на интуитивном уровне новые понятия графического интерфейса.</p> <p>Показать, что пользователь может взаимодействовать с программами и устройствами компьютера с помощью мыши.</p> <p>Освоить основные</p>	<p>Рабочий стол, значок, ярлык, кнопка, действия с мышью (перемещение, щелчок, щелчок правой кнопкой, двойной щелчок, перетаскивание).</p>	<p>Знать о требованиях к организации компьютерного рабочего места, вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши; уметь работать с мышью.</p>	<p>Р. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>П. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</p> <p>К. Развитие навыка выступления перед аудиторией.</p> <p>ИКТ. Все без исключения ученики должны научиться работать с мышью.</p>	<p>Тренировка памяти. (При выполнении практической работы)</p>

		действия с мышью.				
7	Главное меню. Запуск программ §2.7; РТ №16 с.65, №22 (б) с.67	<p>Дать учащимся представление о компьютерных меню. Ввести понятие окна.</p>	<p>Меню, главное меню, окно, элементы окна (строка заголовка, сворачивающая, разворачивающая и закрывающая кнопки, строка меню, рабочая область, полосы прокрутки, рамки окна).</p>	<p>Уметь изменять размеры и перемещать окна, понимать, что такое меню и вложенное меню; работать с различными видами меню; запускать программы из меню Пуск;</p>	<p>Р.Оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению; понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.</p> <p>П. Применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</p> <p>К.Развитие навыка работы в парах.</p> <p>ИКТ. Обязательное овладение всеми учениками работой с окнами.</p>	<p>Умение оценить свои знания и готовность овладевать новыми.</p>
8	Проверочная работа. Управление компьютером с помощью меню §2.8; Интернет, для тех, кто умеет	<p>Проверка знаний школьников по устройству компьютера и основам пользовательск</p>	<p>Раскрывающееся меню, контекстное меню, диалоговое окно, элементы управления</p>	<p>Правильно реагировать на диалоговые окна; работать с различными видами меню.</p> <p>Оценка</p>	<p>Р. Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.</p> <p>Оценка – выделение и осознание</p>	<p>Самопознание и самоопределение: построение образа Я, включая самоотношение и самооценку.</p>

	с ним работать.	ого интерфейса. Расширение представлений учащихся о меню и способах управления компьютером с помощью меню.	(поле ввода, список, раскрывающий ся список, переключатель, флажок, вкладка, кнопка).	результатов усвоения теоретического материала за четверть.	<p>учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению; понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.</p> <p>Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию.</p> <p>П. самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</p> <p>К. Умение работать в группе.</p> <p>ИКТ. Обязательное овладение всеми учениками работой с различными видами меню.</p>	Развитие творческих способностей. (см. домашнее задание)
9.	Действия с информацией. Хранение	Акцентировать внимание учащихся на информационн	Информация, действия с информацией, оперативная	Приводить простые жизненные примеры хранения информации в деятельности человека, в	Р. целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что	Актуализация знаний, сведений из личного опыта с целью понимания

	<p>информации</p> <p>§1.2,1.3 стр.12 – 16;</p> <p>РТ стр.5 №4</p>	<p>ых процессах. Раскрыть суть информационного процесса хранения информации.</p>	<p>(внутренняя) память, долговременная (внешняя память), память отдельного человека, память человечества.</p>	<p>живой природе, обществе, технике.</p> <p>Знать виды памяти компьютера. Понимать, что современный компьютер может хранить в своей памяти различные виды информации.</p>	<p>уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p> <p>П. формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>К. сотрудничество в поиске и сборе информации;</p> <p>ИКТ. Выполнение упражнений на компьютере на тренировку памяти.</p>	<p>того, что привычные на первый взгляд вещи и предметы имеют информационные характеристики, которые влияют на повседневную жизнь и деятельность каждого человека.</p>
10.	<p>Носители информации</p> <p>§1.4 17-19. §3.2</p> <p>стр.113 – 115</p> <p>РТ стр.4 №3</p>	<p>Дать учащимся представление о древних и современных носителях информации. Показать разнообразие</p>	<p>Носитель информации, дискета, жёсткий диск, лазерный диск.</p>	<p>Приводить примеры информационных носителей.</p> <p>Иметь представление о способах кодирования информации.</p>	<p>Р. целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p> <p>П. поиск и выделение</p>	<p>Актуализация знаний из личного жизненного опыта, а также межпредметные связи с уроками окружающего мира.</p>

		носителей информации.			необходимой информации; К. постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; ИКТ. Клавиатурный тренажёр.	
11.	Передача информации §1.5 стр. 20 – 24; РТ стр.12 №6 (стр.13 -14 №7 необязательный характер).	Дать представление о современном процессе передачи информации. Знакомство с учащимся со схемой передачи информации. Дать учащимся представление о наличии	Источник информации, информационный канал, приёмник информации.	Уметь назвать современные информационные каналы. Уметь анализировать на конкретных примерах, что является источником информации, что – приёмником и что послужило информационным каналом.	Р. целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; П. применение методов информационного поиска , в том числе с помощью компьютерных средств;	Нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм.

		помех при передаче информации.			<p>К. постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>ИКТ. Клавиатурный тренажёр в режиме ввода предложений.</p>	
12.	<p>Кодирование информации</p> <p>§1.6 стр.25 – 28; РТ стр.17 – 23 №14 – 19.</p>	<p>Показать учащимся многообразие окружающих человека кодов.</p> <p>Сформировать представление о роли кодирования</p>	Условный знак, код, кодирование.	<p>Иметь представление о способах кодирования информации;</p> <p>уметь кодировать и декодировать простейшее сообщение.</p>	<p>Р. знаково-символические действия, включая моделирование; умение структурировать знания;</p> <p>П. определение основной и второстепенной</p>	Нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм.

		информации.			информации. К. умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; ИКТ. Не предусмотрена	
13.	Формы представления информации. Метод координат §1.7, 1.8 стр.29 – 34. РТ стр.30 №31,32; стр.32 – 37 №34 (количество вариантов по желанию)	Систематизировать и обобщить сведения о кодировании информации; объяснить, почему выбирается та или иная форма кодирования; познакомить учащихся с методом	Код, кодирование, графический способ кодирования, числовой способ кодирования, символичный способ кодирования.	Иметь представление о том, что за видимым многообразием скрыто три основных способов кодирования информации: графический, числовой и символичный. Выбор способа кодирования зависит от цели кодирования. Уметь выполнять простейшие задания с использованием метода координат.	Р. знаково-символические действия, включая моделирование; умение структурировать знания. П. самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации. К. Умение работать в	Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.

		координат.			группе. ИКТ. не предусмотрен	
14.	Текст как форма представления информации §1.9 стр.35 – 36. РТ стр.16 №10 – 12; стр.38 №35	Углубить представление учащихся о формах представления информации; акцентировать внимание учащихся на тексте как одной из наиболее распространенных форм представления информации.	Текст, текстовая информация.	Ученики должны знать, что текст — это одна из наиболее распространенных форм представления информации. Знать, что тексты могут отличаться по размеру, оформлению, назначению, способу создания.	Р. планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана последовательности действий. П. самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации. К. Умение работать в группе. ИКТ. Компьютерный словарный диктант.	Установление учащимся значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.
15.	Табличная форма представления	Достоинства и недостатки	Таблица;	Умение разработать структуру таблицы по	Р. способность к волевому усилию – к	Построение образа Я (Я-концепции),

	информации §1.10 стр.37 – 41. РТ стр.39 №37,38.	текстовой формы представления информации. Таблица как очень удобная форма структурирова ния определенной текстовой информации.	графа (столбец) таблицы, строка таблицы.	заданному тексту. Умение применять таблицы для решения логических задач.	выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. П. умение структурировать знания. К. Умение строить устное высказывание, приводить логически обоснованные доводы для доказательства своего мнения. ИКТ. Решение логических задач с помощью компьютера. (В игровой форме)	включая самоотношение и самооценку.
16.	Наглядные формы представления информации §1.6 стр.71 – 73. РТ стр.41 №42.	Подчеркнуть роль наглядных форм представления информации;	Схема, диаграмма, наглядная форма представления	Учащиеся должны уметь определять, в каких ситуациях наиболее эффективно использование тех или иных наглядных форм представления	Р. знаково- символические действия, включая моделирование; умение структурировать	Умение принимать решение.

		осуществить проверку знаний учащихся по всей теме.	информации.	информации. Оценка усвоения материала четверти.	знания; П. определение основной и второстепенной информации. К. умение с достаточно полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; ИКТ. Не предусмотрена.	
17.	Обработка информации §1.12 стр.46 – 47. РТ стр.73 №37.	Дать учащимся представление о процессе обработки информации, о двух типах обработки информации; расширить представление	Информация, обработка информации, информационная задача.	Учащиеся должны уметь выделять исходные данные и результат, которые необходимо получить при обработке информации.	Р. контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; П. умение структурировать знания; умение	Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом - определение того «какое значение, смысл имеет для меня учение».

		о компьютере как инструменте обработки числовой информации.			<p>осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>К. планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p> <p>ИКТ. Отрабатываются навыки вычислений с помощью Калькулятора.</p>	
--	--	---	--	--	--	--

18.	<p>Обработка текстовой информации. Ввод текста</p> <p>§2.9 стр.88 – 90. РТ стр.74 №38,39; стр.31 №33.</p>	<p>Дать учащимся представление о компьютере как инструменте обработки текстовой информации, о программных средствах — текстовых редакторах и текстовых процессорах;</p> <p>ввести понятие документа.</p>	<p>Текстовый редактор, документ.</p>	<p>Учащиеся должны знать о программных средствах, предназначенных для обработки текстовой информации. Учащиеся должны знать, что подготовка текста на компьютере состоит из нескольких этапов, и что первый этап — ввод текста.</p>	<p>Р. планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>П. умение структурировать знания. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>К. владение монологической и диалогической</p>	<p>Действие смыслообразования: установление учащимся значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов;</p>
-----	---	--	--------------------------------------	---	---	---

					<p>формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>ИКТ. Развитие навыков создания, сохранения, открытия текстового документа.</p>	
19.	<p>Обработка текстовой информации. Редактирование текста</p> <p>§2.9 стр.90 – 91. РТ стр.75-77 №40 – 43; стр.79 №45</p>	<p>Расширить представления учащихся о возможностях компьютера по обработке текстовой информации;</p> <p>дать представление о возможностях редактирования текста как наиболее</p>	<p>Редактирование, вставка, замена, удаление.</p>	<p>Уметь редактировать документ (исправлять ошибки, осуществлять вставку и замену, уметь печатать прописную букву, уметь «склеивать» и разбивать строки и слова, уметь расставлять знаки препинания).</p>	<p>Р. планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.</p> <p>П. умение структурировать знания;</p> <p>К. умение с достаточной полнотой и точностью</p>	<p>Действие смыслообразования: установление учащимися значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов;</p>

		важном изменении в технологии подготовки текстовых документов.			выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ИКТ. Редактирование текстового документа.	
20.	Редактирование текста. Работа с фрагментами §2.9 стр.90 – 92, вопросы на стр.94; РТ стр.79 – 81 №46 – 48.	Дать представление о фрагменте текстового документа; расширить представления и сформировать навыки учащихся по редактированию текста.	Фрагмент, буфер.	Уметь выделять произвольный фрагмент, отдельное слово, строку, абзац, весь текст. Уметь удалить фрагмент в буфер, копировать в буфер и вставить из буфера. Уметь отменять ошибочно выполненную операцию.	Р. планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий. П. умение структурировать знания; К. умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и	Действие смыслообразования: установление учащимся значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов;

					условиями коммуникации. ИКТ. Редактирование текстового документа.	
21.	Редактирование текста. Поиск информации §2.9 стр.90-92, §1.13 стр.49-51, №7 на стр.52 учебника, №8 на стр.53 учебника; РТ стр.78 №44	Расширить представления учащихся по редактированию документов. Акцентировать внимание на поиске информации как разновидности обработки информации.	Редактирование, поиск, замена.	Уметь осуществлять на компьютере поиск фрагмента текста и замену его на другой. Понимать, что поиск информации — это один из вариантов обработки информации, не изменяющий её содержания.	Р. планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий. П. умение структурировать знания; К. умение с достаточно полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ИКТ. Редактирование	Действие смыслообразования: установление учащимся значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов;

					текстового документа.	
22.	<p>Изменение формы представления информации. Систематизация информации</p> <p>§1.13 стр.48-49; РТ стр.45 №43, стр.46-48 №44-47</p>	<p>Акцентировать внимание учащихся на обработке информации, изменяющей форму представления, но не изменяющей её содержания.</p> <p>Дать самое общее представление о систематизации информации.</p>	<p>Информация, обработка информации, систематизация, сортировка (упорядочение) — по алфавиту, по номерам, в хронологическо й последовательности.</p>	<p>Понимать, что обработка информации, связанная с изменением её формы, но не изменяющая содержания, происходит при систематизации, поиске информации, кодировании информации.</p>	<p>Р. прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик.</p> <p>Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Коррекция .</p> <p>П. поиск и выделение необходимой информации. Применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p>	<p>Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</p>

					<p>К. планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p> <p>ИКТ. Не предусмотрена.</p>	
23.	<p>Форматирование – изменение формы представления документов</p> <p>§2.9 стр.92-93; РТ стр.82 №49, стр.83 №50</p>	<p>Дать представление об этапе форматирования при подготовке документов на компьютере.</p> <p>Расширить представления учащихся о возможности компьютера по обработке текстовой</p>	<p>Форматирование, выравнивание (влево, вправо, по центру), шрифт, начертание.</p>	<p>Знать какие преобразования выполняются с документом на этапе форматирования.</p> <p>Знать назначение кнопок панели инструментов «Форматирование».</p>	<p>Р. планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий</p>	<p>Построение образа «Я» («Я-концепции»), включая самоотношение и самооценку.</p>

		информации.			<p>от эталона; коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.</p> <p>П. Умение структурировать знания.</p> <p>К. Умение работать в группе.</p> <p>ИКТ. Отработка навыка форматирования текстового документа.</p>	
24.	<p>Компьютерная графика</p> <p>§1.13 стр.50-51, §2.10 стр.95-101;</p>	<p>Обобщить представления учащихся об этапах со-здания</p>	<p>Компьютерная графика, графический редактор.</p>	<p>Знать, что очень полезно в ряде случаев представлять информацию в графическом виде. Знать какие возможности по</p>	<p>Р. контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью</p>	<p>Установление учащимся значения результатов своей деятельности для удовлетворения</p>

	<p>РТ стр.84 №51-52</p>	<p>текстовых документов.</p> <p>Расширить представления о видах задач по обработке информации, связанных с изменением формы её представления за счет графики.</p> <p>Акцентировать внимание на графических возможностях компьютера.</p>		<p>созданию графических объектов предоставляет человеку компьютер.</p> <p>Уметь загружать графический редактор Paint.</p> <p>Знать основные элементы окна этого приложения и названия инструментов рисования.</p>	<p>обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.</p> <p>II. самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта и</p>	<p>своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p>
--	--------------------------------	---	--	---	--	---

					<p>преобразование модели</p> <p>К. Умение работать в группе.</p> <p>ИКТ. Отработка навыка рисования в графическом редакторе.</p>	
25.	<p>Инструменты графического редактора</p> <p>§2.10 стр.5-101; РТ стр.86-87 №55,56</p>	<p>Систематизировать представления учащихся об обработке информации, состоящей в изменении формы ее представления без изменения содержания.</p> <p>Закрепить навыки работы в графическом редакторе Paint.</p>	<p>Обработка информации, систематизация, поиск, кодирование информации, компьютерная графика, графический редактор, инструменты графического редактора.</p>	<p>Представлять оптимальную последовательность действий при составлении рисунка в графическом редакторе. Распознать и применить требуемый инструмент.</p>	<p>Р. контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.</p>	<p>Установление учащимся значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p>

					<p>П. самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта и преобразование модели</p> <p>К. Умение работать в группе.</p> <p>ИКТ. Отработка навыка рисования в графическом редакторе.</p>	
26.	Обработка графической	Дать учащимся представление	Обработка информации (систематизация	Понимать принцип работы сканера.	Р. целеполагание как постановка учебной задачи на основе	Установление учащимся значения результатов своей

	<p>информации</p> <p>§3.14 стр.136, творческое задание на поиск информации в СМИ.</p>	<p>об устройствах ввода графической информации.</p> <p>Расширить представления учащихся о возможностях графического редактора.</p> <p>Проверить качество усвоения изученного материала.</p>	<p>, поиск, кодирование), текстовый процессор, документ, графический редактор, сканер, графический планшет.</p>	<p>Иметь представление о редактировании изображения, полученного с помощью сканера.</p> <p>Проверить качество усвоения материала.</p>	<p>соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.</p> <p>П. поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>К. Умение чётко и грамотно задавать вопросы.</p> <p>ИКТ. Теоретическое ознакомление с работой сканера.</p>	<p>деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p>
27.	<p>Обработка текстовой и графической информации</p> <p>§2.9, 2.10; РТ</p>	<p>Повторить материал, касающийся создания информационн</p>	<p>Текстовый процессор, графический редактор,</p>	<p>Навыки работы с несколькими приложениями одновременно: с текстовым про-</p>	<p>Р. контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью</p>	<p>Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной</p>

	<p>стр.85 №53</p>	<p>ых объектов средствами текстового процессора и графического редактора.</p> <p>Познакомить учащихся с приемами создания комбинированных документов.</p> <p>Дать представление об одновременной работе в двух приложениях.</p>	<p>текстовый документ, рисунок, комбинированный документ.</p>	<p>цессором и графическим редактором.</p>	<p>обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.</p> <p>II. самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта и</p>	<p>перспективе;</p>
--	--------------------------	---	---	---	--	---------------------

					<p>преобразование модели</p> <p>К. Умение работать в группе.</p> <p>ИКТ. Отработка навыка работы с несколькими приложениями одновременно.</p>	
28.	<p>Преобразование информации по заданным правилам §1.14 стр.54-56; РТ стр.49 №49</p>	<p>Познакомиться с преобразованием информации по заданным правилам как одним из способов обработки информации, ведущих к получению нового содержания, новой</p>	<p>Входная информация, выходная информация, правило преобразования (обработки) информации.</p>	<p>Умение обрабатывать информацию по заданным правилам с получением новой информации.</p> <p>Умение выбрать наиболее эффективное правило обработки информации при решении конкретной задачи.</p>	<p>Р. планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</p> <p>прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;</p> <p>контроль в форме сличения способа</p>	<p>Построение образа «Я» («Я-концепции»), включая самоотношение и самооценку.</p>

		информации.			<p>действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>П. умение структурировать знания. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>К. планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p> <p>ИКТ. Не</p>	
--	--	-------------	--	--	--	--

					предусмотрено.	
29.	Преобразование информации путём рассуждений §1.14 стр.56-57, §2.10 стр.101 – 104; РТ стр.40 №39-40, стр.87 №57	<p>Расширить представления о задачах обработки информации.</p> <p>Дать представление о преобразовании информации путем рассуждений как еще одном способе обработки информации, ведущем к получению нового содержания, новой информации.</p>	<p>входная информация;</p> <p>Входная информация, выходная информация; логические рассуждения.</p>	<p>Умение проводить логические рассуждения, взвешивать различные варианты и делать некоторый выбор.</p>	<p>Р. контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.</p> <p>П. самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; знаково-символические действия, включая моделирование</p>	<p>Построение образа «Я» («Я-концепции»), включая самоотношение и самооценку.</p>

					<p>(преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта и преобразование модели</p> <p>К. Умение работать в группе.</p> <p>ИКТ. Отработка навыка работы с фрагментами текста в текстовом редакторе.</p>	
30.	<p>Разработка плана действий и его запись §3.8 стр.125-126, стр.61-62 №9; РТ стр.52 №53</p>	<p>Разработка плана действий как один из возможных результатов решения информационной</p>	<p>Информационная задача, входные данные, выходные данные,</p>	<p>Уметь записывать решения логических задач с помощью схем.</p>	<p>Р. целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>	<p>Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации</p>

		задачи. Формы записи плана дейст- вий.	план действий.		<p>способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>П. поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>К. умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>ИКТ. Не предусмотрена.</p>	мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.
--	--	---	----------------	--	---	---

31.	Разработка плана действий и его запись	Закрепить представления учащихся о задачах работы информации; расширить представления о способах записи плана действий.	Информационная задача, входные данные, выходные данные, план действий.	Уметь записывать решения логических задач с помощью таблиц, различных видов схем.	<p>Р. целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>П. поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>К. умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои</p>	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.
-----	---	---	--	---	--	--

					<p>мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>ИКТ. Не предусмотрена.</p>	
32.	<p>Создание движущихся изображений</p> <p>§2.11 стр.108-109</p>	<p>Закрепить навыки обработки графической информации.</p> <p>Дать представление о программном средстве для создания движущихся изображений.</p> <p>Проверка уровня усвоения теоретического материала за год.</p>	Анимация, настройка анимации.	Понимать, как создаётся мультфильм. Понимать каким образом компьютер облегчает труд мультипликаторов.	<p>Р. планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</p> <p>прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;</p> <p>контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью</p>	<p>Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе.</p> <p>Построение образа «Я» («Я-концепции»), включая самоотношение и самооценку.</p>

					<p>обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>П. знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область);</p> <p>умение структурировать знания.</p> <p>К. Умение работать в группе.</p> <p>ИКТ. Не</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					предусмотрена.	
33.	Создание движущихся изображений в программе PowerPoint	Закрепить навыки планирования последовательности действий. Дать представление о программном средстве для создания движущихся изображений.	Анимация, настройка анимации.	Учащиеся должны уметь выделить компонент программы для выполнения анимации. Умение работать в нескольких приложениях одновременно. (Paint, PowerPoint)	Р. планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П. знаково-символические	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе.

					<p>действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область); умение структурировать знания.</p> <p>К. Умение работать в группе.</p> <p>ИКТ. Получение первых навыков работы в приложении PowerPoint.</p>	
34	Итоговый мини-проект «Создаём				Р. планирование – определение	Личностное, профессиональное, жизненное

	анимацию на свободную тему»				<p>последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</p> <p>прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;</p> <p>контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>П. знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из</p>	самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе.
--	-----------------------------	--	--	--	--	---

					<p>чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область); умение структурировать знания.</p> <p>К. Умение работать в группе.</p> <p>ИКТ. Получение первых навыков работы в приложении PowerPoint.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Новолялинского муниципального округа «Павдинская средняя общеобразовательная школа»