

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Новолялинский муниципальный округ

МКОУ НМО "Павдинская СОШ"

УТВЕРЖДЕНО

**Директор МКОУ НМО
«Павдинская СОШ»**

_____ Анкушин М.П.

Приказ № 63 от 29.08.2025

**«История Отечества»
Адаптированная рабочая программа
9 класс**

п. Павда, 2025 г.

Аннотация к рабочей программе

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные цели изучения данного предмета «История Отечества»:

-формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмыслиения исторического опыта своей страны;

-развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Основные задачи изучения предмета:

-овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

-формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

-формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

-формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

-усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

-формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;

-формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмыслиения сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полигностическом и многоконфессиональном обществе;

-воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

-воспитание гражданственности и толерантности;

-коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Коррекционно – развивающие задачи:

-развивать и корректировать внимание, восприятие, воображение, память, мышление, речь, эмоционально - волевую сферу;

-учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости;

-содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение;

-расширять лексический запас, развивать связную речь.

Количество часов: 2 часа в неделю, за год – 68 часов.

Данная программа предназначена для обучающихся с легкой умственной отсталостью. При ее составлении за основу был взят приказ № 1026 от 24.11.2022 г. Министерства просвещения Российской Федерации.

УМК: Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений Воронковой В.В., учебник Пузанова Б.П.

Планируемые результаты освоения учебного материала

Личностные результаты:

проводить сравнения, находить признаки сходства и различия;

-уметь самостоятельно выполнять задания по учебнику и в тетради;

- уметь самостоятельно составлять рассказ по плану в учебнике;
- уметь объяснять значение новых понятий и слов;
- уметь самостоятельно устанавливать прямые и обратные связи между датами и событиями;
- уметь самостоятельно излагать контекст исторических событий по иллюстрациям, плану, картам.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимание значения основных терминов-понятий;
- установление по датам последовательности и длительности исторических событий;
- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;
- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
- объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

Достаточный уровень:

- знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
- знание мест совершения основных исторических событий;
- знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
- формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
- понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;
- знание основных терминов понятий и их определений;
- соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
- сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
- поиск информации в одном или нескольких источниках;
- установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

Содержание учебного предмета

Россия в начале XX в.

Правление Николая II. Формирование промышленной буржуазии: Рябушинские, Мамонтовы, Морозовы и др. Понятие буржуазия. Революционные события 1905—07 годов. Понятие революция. «Кровавое воскресенье» и восстание на броненосце «Потемкин». Созыв Государственной Думы. Формирование различных политических партий и движений: правые, центристы, левые Реформы П. А. Столыпина и их итоги.

Русско-японская война. Падение Порт-Артура, гибель крейсера «Варяг». I Мировая война и участие в ней России. Героизм и самоотверженность русских солдат. Отношение народа к войне. Проблемы царской семьи и влияние на нее Григория Распутина. Отречение царя от престола. Временное правительство и Советы народных депутатов. Политический кризис в России осенью 1917 г. Захват власти большевиками в Петрограде: мосты, почта, телеграф, банки. Низложение Временного правительства и захват Зимнего дворца. Провозглашение Советской власти. Первый руководитель Советского государства — В. И. Ленин. Уничтожение всей царской семьи. Отношение разных слоев населения к захвату власти большевиками.

Создание нового государства — Российской Федерации (РСФСР).

Гражданская война и интервенция.

«Белое» движение и его лидеры: А. И. Деникин, П. Н. Врангель, А. В. Колчак, Л. Г. Корнилов. «Красные». Создание Красной армии. Командиры Красной армии: М. Н. Тухачевский, М. В. Фрунзе, С. М. Буденный, В. И. Чапаев. Противостояние «красных» и «белых». Отношение к ним различных слоев населения. «Зеленые» и повстанческая крестьянская армия батьки Махно. Кронштадтское восстание.

Недовольство населения, голод, разруха, страдания людей.

НЭП. Индустриализация, коллективизация.

Новая экономическая политика (нэп) в стране, ее сущность и основные отличия от предшествующей экономической политики Советской власти. Красные наркомы, красные директора, мелкие лавочники, крестьяне-единоличники, новая советская буржуазия.

Образование СССР. Положение народов Советской страны.

Смерть первого главы Советского государства В. И. Ленина. Создание однопартийной системы власти. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина.

Начало индустриализации. Первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск на Амуре и др.). Рабочий класс, его роль в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства. Насильственное превращение в колхозы. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Культ личности Сталина. Массовые репрессии. Гулаг.

Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Развитие военной промышленности. Танк — Т-34, автомат Калашникова. Ужесточение трудовой дисциплины.

Начало Второй Мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад. Подготовка гитлеровской Германии к наступлению на СССР.

Великая Отечественная война Советского Союза.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости

Битва под Москвой и ее историческое значение. Панфиловцы. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Партизанское движение. Героизм тружеников тыла. Города-герои России.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам.

Сражение за Берлин. Капитуляция Германии.

Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки.

Советский Союз 1945—1991 годах.

Трудности послевоенной жизни страны. Восстановление разрушенных городов, возрождение мирных отраслей промышленности. Образ жизни людей, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий.

Смерть И. В. Сталина и борьба за власть в стране. Приход к власти Н. С. Хрущева. Освоение космоса и полет первого человека. Юрий Гагарин.

Освоение целины. Разложение политической системы, застой в экономике. Война в Афганистане. Гибель российских солдат на чужой земле. XVII Олимпийские Игры в Москве.

Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана и Германии. Перестройка государственного управления и реформы в экономике.

Распад СССР. Суверенная Россия. Первый президент России — Б. Н. Ельцин. Принятие новой Конституции России и избрание Государственной Думы. Экономические реформы. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Война в Чечне.

Российская Федерация 1992—2025 годах.

Становление новой России.

Президентские выборы 2000 г. Второй президент России — В. В. Путин. Его экономическая и политическая деятельность.

Россия сегодня. Специальная военная операция (далее – СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев. Наш край в 1992 г. – настоящее время. Итоговое обобщение по теме «История России. 1945 г. – начало XXI в.».

Основные требования к знаниям, умениям учащихся.

Учащиеся должны знать:

- основные исторические события революционные движения, гражданская война; становление Советской власти; стройки первых пятилеток; вторая Мировая война; Великая Отечественная война;
- основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;
- исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

Учащиеся должны уметь:

- видеть связь исторических событий; выделять главную мысль в отрывке исторической статьи; оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой.

Тематическое планирование 2 часа в неделю. Всего 68 уроков				
№	Название темы урока	Основные виды деятельности обучающихся	Учебно-методическое обеспечение	Коррекционная работа
1.Россия в начале XX века (13 ч)				
1	Начало правления Николая II.	Работа со схемой	Учебник. Презентация. Рабочая тетрадь. Схема «История. Памятники»	Развивать память, развивать монологическую речь.
2	Русско-Японская война 1904 - 1905 годов.	Рассказ о войне, об обороне Порт-Артура (по вопросам)	Учебник. Презентация. Рабочая тетрадь. Видео.	Развивать пространственное мышление.
3	Первая русская революция 1904-1905 годов.	Назвать предпосылки революции.		Развивать устную монологическую по схеме.
4	Первые политические партии.	Назвать полит.партии		
5	Реформы Столыпина П.А.	Назвать основные реформы		
6	«Серебряный век» русской культуры.			
7-8	Практ.работа «Поэты Серебряного века.	Практ.работы-презентация.		Развивать умение самостоятельно работать.
9	Россия в Первой мировой войне.	Работать с учебником, отвечать на вопросы в	Учебник. Презентация. Рабочая тетрадь.	Развивать временное мышление, зрительно-слуховое
10	Революция 1917 года			

		учебнике.	Видео.	восприятие. Развивать логическое мышление, монологическую речь.
11	Захват власти большевиками. Ленин В.И.			
12	Создание нового государства — Российской Федерации (РСФСР).			
13	Повторение. Тест «Россия в начале XX века»	Тестирование		

2. Гражданская война и интервенция (6 ч.)

14	Гражданская война и интервенция.	Самостоятельно ответить на вопросы в учебнике.	Учебник. Презентация. Рабочая тетрадь. Видео.	Развивать воображение, устную речь.
15	Борьба между «красными» и «белыми»			
16	Жизнь и быт людей в годы Гражданской войны.			
17-18	Практ. работа «Герои гражданской войны»	Прак. работа		Развивать умение самостоятельно работать.
19	Обобщение по теме «Гражданская война»	Повторение теоретического материала		

3. НЭП. Индустриализация, коллективизация.(13ч)

20	Новая экономическая политика.	Объяснить аббревиатуру НЭП, кого называли нэпманами.	Иллюстрации схема	Развивать долговременную память, устную речь.
21	Образование СССР.	Уметь рассказать по схеме о гос. устройстве СССР.	Учебник. Презентация. Рабочая тетрадь.	Развивать умение самостоятельно работать.
22	Изменения в системе государственного управления.	Отвечать на вопросы, высказывать свою точку зрения	Учебник. Презентация. Рабочая тетрадь.	Развивать мышление, устную речь.
23	Индустриализации СССР.	Работать с текстом учебника	Учебник. Презентация. Рабочая тетрадь.	Развивать умение самостоятельно работать с учебником. Развивать устную монологическую речь.
24	Коллективизация крестьянских хозяйств.	Объяснить значение: коллективизация		
25	Политическая жизнь страны в 30-е годы. Сталин И.В.	Отвечать на вопросы, высказывать свою точку зрения		
26	Наука и культура в 20-30-е годы.			
27-28	Практ. работа «Новое в науке и культуре в			

	СССР»			
29	Жизнь и быт советских людей в 20 - 30-е годы.	Рассказ по иллюстрации, пересказать прочитанное.		
30-31	Обобщение по теме «НЭП. Индустриализация, коллективизация»	Повторение теоретического материала		
32	Повторение. Тест «СССР в 20-30-е годы»	Тестиование		

5. Великая Отечественная война Советского Союза (16ч)

33	СССР накануне Второй мировой войны.	Отвечать на устные вопросы	Учебник. Презентация. Рабочая тетрадь.	Развивать зрительную и слуховую память. Развивать монологическую речь.
34	Начало Великой Отечественной Войны.	Самостоятельно отвечать на вопросы в конце параграфа	Учебник. Презентация. Рабочая тетрадь.	Развивать монологическую речь.
35	Битва за Москву.	Использовать словарные слова при ответе, пересказе	Вideo.	Развивать пространственно-временное мышление.
33	Блокада Ленинграда.	Уметь рассказать по иллюстрации.		Развивать творческое мышление, монологическую речь.
34	Сталинградская битва.	Использовать в рассказе сл/сл, уметь составлять мини-рассказ по иллюстрации	Учебник. Презентация. Рабочая тетрадь. Видео.	Развивать долговременную память. Развивать зрительное восприятие, мыслительные процессы.
35	Партизанское движение.	Уметь ответить на вопросы в учебнике		
36	Битва на Курской дуге.	Уметь работать с картой, схемой	Учебник. Презентация. Рабочая тетрадь. Видео.	Развивать мыслительные процессы, долговременную память, устную речь.
37	Героизм тружеников тыла.	Использовать сл/сл, отвечать на вопросы параграфа		Развивать долговременную память,
38	Окончание Великой Отечественной Войны.	Использовать при ответе словарные слова		монологическую речь.
39	Вступление СССР в войну с Японией.			

???	Практ.работа «Военнонаучальники»			Развивать умение самостоятельно работать.
42-43	Практ.работа «Герои ВОВ»			
44-45	Практ.работа «Герои-партизаны»			
46-47	Практ.работа «Герои-молодежь»			
48	Обобщение по теме «Великая отечественная война».	Повторение теоретического материала		

6.Советский Союз 1945—1991 годах (14 ч.)

49	Подвиг возрождения страны.	Уметь самостоятельно работать с учебником	Учебник. Презентация. Рабочая тетрадь. Видео.	Развивать умение самостоятельно работать, развивать долговременную память.
50	Борьба за власть после смерти И.В. Сталина.			Развивать логическое мышление, зрительную и слуховую память.
51	Реформы Н.С. Хрущева.	Рассказать по схеме о основных реформах Н.С. Хрущева		
52-53	Практ.работка «Достижения в науке и технике в 50-60-е годы.»			Развивать умение самостоятельно
54	Экономика и политика в эпоху «застоя»		Учебник. Презентация. Рабочая тетрадь. Видео.	Развивать умение устной и письменной речи.
55	Внешняя политика. Афганская война.			
56-57	Практ.работка «Достижения в области культуры»			Развивать умение самостоятельно
58	Л.И. Брежнев Экономика и политика в эпоху "застоя".	Объяснить, почему 70-е годы называют периодом "застоя"	Учебник. Презентация. Рабочая тетрадь. Видео.	Развивать умение устной и письменной речи. Развивать зрительную память, монологическую речь. Развивать воображение.
59	Жизнь и быт советских людей в 70-80-е годы.	Составить рассказ по иллюстрации.		
60	Реформы С.М. Горбачева.	Описать называемые реформы.		
61	Распад СССР.	Уметь работать с картой, отвечать на устные вопросы.		Развивать пространственно-временное

				мышление.
62	Экономические реформы Б.Н. Ельцина.	Перечислить реформы ,проведенные в период руководства Б.Н. Ельцина.		Развивать долговременную память.
7.Российская Федерация 1992—2025 годах (6 ч.)				
63	Продолжение реформ в России. В.В.Путин, Д.А. Медведев	Уметь ответить на заданные вопросы.	Учебник. Презентация. Рабочая тетрадь. Видео.	Развивать слуховую память, логическое мышление.
64	Политическое и экономическое развитие России.			
65	Развитие науки и культуры.			
66	Россия сегодня.			
67	Специальная военная операция (СВО)			
68	Обобщение по теме: «Россия в 1945-2025 годах»	Повторение теоретического материала		