

СОГЛАСОВАНО:
на педагогическом совете
15.12.2015 г. протокол № 7

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ НГО
«Павдинская СОШ»
М.П. Анкушин

приказ от 16.12.2015 г. № 122-од
М. П.



**ПОЛОЖЕНИЕ
О СИСТЕМЕ ОЦЕНОК, ФОРМ, ПОРЯДКЕ
И ПЕРИОДИЧНОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
(в условиях введения ФГОС)
в Муниципальном казенном
общеобразовательном учреждении
Новолялинского городского округа
«Павдинская средняя общеобразовательная школа»**

пос. Павда
2015 г.

I. Общие положения.

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с п. 3 ст. 15 Закона РФ «Об образовании», с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (пункт 4.1.8), Типовым положением об общеобразовательном учреждении (Постановление Правительства РФ от 19.03.2001 г) и Уставом МКОУ НГО «Павдинская средняя общеобразовательная школа» (далее Школа).

1.2. Учреждение самостоятельно в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации (годовые контрольные работы и зачёты) обучающихся в соответствии со своим Уставом и требованиями Закона Российской Федерации «Об образовании». Настоящее Положение утверждается педагогическим советом школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения.

1.3. Настоящее Положение призвано обеспечить в школе объективную оценку знаний каждого обучающегося в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, поддерживать в школе демократические начала в организации учебного процесса, а также повысить ответственность участников образовательного процесса за степень усвоения каждым обучающимся федерального государственного образовательного стандарта

1.4. Настоящее положение устанавливает систему оценок, формы, порядок и периодичность промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

1.5. Задача промежуточной и итоговой аттестации – определение уровня обученности и уровня успешности обучающихся, своевременная корректировка программ, форм, методов обучения в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

1.6. На основании требований Федерального государственного образовательного стандарта и в соответствии с образовательными программами начального, основного и среднего (полного) образования в переводных классах – 2 – 4-х, 5 – 8-х, 10-х – осуществляется итоговый контроль, в соответствии с п. 3 ст. 19 Закона РФ «Об образовании» в выпускных 9-х, 11-х классах осуществляется государственная (итоговая) аттестация.

1.7. Настоящее положение определяет уровни использования системы оценки:

- начальный (в течение первых 2-х лет работы по ФГОС);
- стандартный (по истечении 2-х лет работы по ФГОС);
- максимальный (по желанию учителя). (Приложение № 1)

II. Система оценок.

2.1. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта система оценки достижения планируемых результатов должна:

1) фиксировать цели оценочной деятельности:

а) ориентировать на достижение результата

- духовно-нравственного развития и воспитания (личностные результаты),
- формирования универсальных учебных действий (метапредметные результаты),
- освоения содержания учебных предметов (предметные результаты);

б) обеспечивать комплексный подход к оценке всех перечисленных результатов образования (предметных, метапредметных и личностных);

в) обеспечить возможность принятия педагогических мер для улучшения и совершенствования процессов образования в каждом классе;

2) фиксировать критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов;

3) фиксировать условия и границы применения системы оценки.

2.2. Контроль и оценка в школе имеет несколько функций:

- социальная функция проявится в требованиях, предъявляемых обществом к уровню подготовки ребенка школьного возраста;
- образовательная функция определяет результат сравнения ожидаемого эффекта с действительным;

-воспитательная функция выражается в рассмотрении формирования положительных мотивов учения и готовности к самоконтролю как фактору преодоления заниженной самооценки обучающихся и тревожности;

-эмоциональная функция соотносится с одним из главных законов педагогики начального обучения – младший школьник должен учиться на успехе, а старшие – проанализировать ошибки и наметить пути их устранения;

-информационная функция является основой диагноза планирования и прогнозирования;

-функция управления очень важна для развития самоконтроля обучающегося, его умения анализировать и правильно оценивать свою деятельность.

2.3. При осуществлении контроля знаний обучающихся применяется следующая система оценок:

1) в 1-м классе – безотметочная система обучения, применяется словесная оценка знаний, отражающая отношение обучающегося к выполнению учебной задачи, фиксирующая умения и навыки.

2) знания обучающихся остальных классов оцениваются по 4-балльной системе:

«5» - отлично: обучающийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения обучения на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями и при выполнении промежуточных и итоговых работ обучающийся выполняет не менее 80% заданий базового уровня и не менее 50% заданий повышенного уровня.

"4" - хорошо: обучающийся владеет опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования и при выполнении промежуточных, итоговых работ обучающийся выполняет не менее 65% заданий базового уровня и 40% заданий повышенного уровня.

«3» - удовлетворительно: обучающийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач, т.е. при выполнении промежуточных, итоговых работ обучающийся выполняет не менее 40% заданий базового уровня.

«2» - неудовлетворительно: обучающийся не владеет опорной системой знаний и учебными действиями, т.е. при выполнении промежуточных, итоговых работ обучающийся выполняет менее 40% заданий базового уровня

2.4. Основными принципами безотметочного обучения являются:

- дифференциация содержательного контроля и оценки;

- содержательный контроль и оценка строятся на критериальной основе; критерии есть инструменты контроля и оценки учителя и учащегося;

- самоконтроль, самооценка обучающегося предшествует контролю и оценке сверстников и учителя.

2.5. Для информирования родителей о результатах обучения в классе в конце каждой четверти учитель проводит родительские собрания и индивидуальные консультации с анализом результатов и рекомендациями по коррекционной работе дома.

III. Форма и порядок проведения промежуточного контроля.

3.1. После окончания начального общего образования проводится обязательная промежуточная аттестация в форме годовых контрольных работ по русскому языку, математике, проверки техники чтения.

3.2. В переводных классах осуществляется промежуточный контроль. Формы промежуточного контроля определяются педагогическим советом школы с учётом рекомендаций методических объединений и отражены в положении о промежуточной аттестации обучающихся. Оцениваются разные направления деятельности обучающихся.

3.3. Промежуточная аттестация в 5 – 11-х классах проводится в форме годовых контрольных работ (тестов) и зачетов.

3.4. Годовая контрольная работа (тест) проводится с целью проверки знаний и умений обучающихся по итогам изучения материалов по предмету за текущий год. Контрольная работа (тест) оценивается отметкой.

3.5. Промежуточная аттестация в 9 - 11-х классах проводится в форме зачетов по русскому языку, математике и 2-х предметов по выбору обучающихся.

IV. Обеспечение комплексной оценки всех образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) в классах, работающих по ФГОС.

4.1. В классах реализуется диагностика результатов личностного развития и обеспечивается комплексная оценка всех образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных).

4.1.1. Предметные результаты.

Объектом оценки являются действия, выполняемые обучающимися с предметным содержанием.

При оценке предметных результатов в 1-м классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Недопустимо также использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку. («Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» Письмо Минобразования России от 25.09.2000г, № 2021 / 11-13.)

В 1-м классе контрольные работы проводятся в конце учебного года не позднее 20-25 апреля. Обучающиеся первого класса на второй год не оставляются.

4.1.2. Оценка метапредметных результатов.

Объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачи; умение планировать собственную деятельность;
- умение контролировать и оценивать свои действия; проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение информации;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов;
- логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий;
- умения сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Оценка метапредметных результатов осуществляется в ходе проведения проверочных работ по предметам и комплексных работ на межпредметной основе.

Целью комплексной проверочной работы является оценка способности обучающихся работать с информацией, представленной в различном виде (в виде литературных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.) и решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, технологии с учетом характера ошибок, допущенных обучающимися, учитель делает вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной (командной) работы позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

В промежуточные и итоговые проверочные работы по предметам или в комплексные работы на межпредметной основе целесообразно выносить оценку сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности коммуникативных и регулятивных действий.

Учитель в оценочных листах и листах наблюдений (находятся в Портфолио) оценивает достижение коммуникативных и регулятивных действий (с учетом уровневого подхода):

- Оптимальный уровень
- Допустимый уровень
- Недопустимый уровень.

4.1.3. Личностные результаты.

Личностные результаты выпускников начальной школы на ступени начального образования в полном соответствии с требованиями ФГОС не подлежат итоговой отметке.

Основными объектами оценки личностных результатов обучающихся являются внутренняя позиция, самооценка, личностная мотивация учебной деятельности, ориентация на моральные нормы их выполнения.

Оценка личностных результатов обучающегося (ценностных ориентации, интереса, готовности к обучению, мотивации к обучению и, др.) осуществляется в школе в ходе ежегодных мониторинговых исследований.

Информация, полученная по итогам мониторинговых исследований личностного развития обучающихся, является основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации программ развития школы, программ поддержки образовательного процесса.

Доступ к информации о личностном развитии обучающихся регламентирован.

Персональные показатели личностного развития выдаются обучающимся, их родителям (законным представителям), учителям для принятия решений о траектории обучения и её коррекции.

При мониторинговых исследованиях персональная информация является конфиденциальной, для анализа используются только агрегированные данные или данные, в которых персональная информация заменена на идентификаторы.

Оценивание сформированности личностных результатов проводится с учётом этических принципов охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

Для оценки личностного развития применяются типовые методики:

- диагностика личностной готовности к школьному обучению дошкольников (самоопределение, дошкольная самооценка, смыслообразование);
- выявление сформированности Я-концепции и самоотношения;
- выявление рефлексивности и самооценки в учебной деятельности;
- определение уровня сформированного учебно-познавательного интереса;
- выявления мотивационных предпочтений в учебной деятельности;
- выявление усвоения нормы взаимопомощи.

Вывод о сформированности внутренней позиции, самооценки, личностной мотивации учебной деятельности, знания моральных норм и морально-этических суждений фиксируется в характеристике обучающегося при переходе из начального звена в основное звено.

4.2. Все формы и методы обеспечивают комплексную оценку результатов.

4.3. Все данные диагностик сводятся в таблицы образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) и в «Портфеле достижений» обучающегося.

4.4. Таблицы образовательных результатов – составляются из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть обучающийся.

4.5. Таблицы размещаются в дневнике школьника и в рабочем журнале учителя (в бумажном или электронном вариантах). В них выставляются отметки в графу того действия (умения), которое было основным в ходе решения конкретной задачи.

4.6. Таблицы образовательных результатов делятся на три группы:

- таблицы предметных результатов;
- таблицы метапредметных результатов;
- таблицы личностных неперсонифицированных результатов по классу.

4.7. Таблицы заполняются на основании не подписанных обучающимися диагностических работ. Результаты фиксируются по каждому отдельному обучающемуся.

4.8. Отметки заносятся в таблицы результатов:

- за метапредметные и личностные неперсонифицированные диагностические работы (один раз в год);
- за предметные контрольные работы (один раз в четверть);
- за любые другие задания (письменные или устные) – от урока к уроку по решению учителя.

4.9. Портфолио обучающегося как метод оценки (Положение о Портфолио).

Портфолио - наиболее адекватный метод интегральной (накопительной) оценки. Портфолио (портфель достижений) сборник работ и результатов обучающегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

4.9.1. В состав Портфолио каждого обучающегося для характеристики сторон, связанных с его/ее учебной деятельностью, входят:

- подборка детских работ, которая демонстрирует нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней рассуждений, творчества, рефлексии;
- систематизированные материалы текущей оценки:
 - отдельные листы наблюдений;
 - оценочные листы;
 - результаты стартовой диагностики (на входе, в начале обучения) и результаты тематического тестирования;
 - выборочные материалы самоанализа и самооценки обучающихся;
- материалы итогового тестирования и/или результаты выполнения итоговых комплексных работ, если последние проводились.

Кроме того, в Портфолио могут быть включены и иные документы, характеризующие обучающегося с точки зрения его внеучебной и досуговой деятельности.

4.9.2. Критерии оценок могут быть адаптированы учителем применительно к особенностям образовательной программы, и контингента обучающихся.

4.9.3. По результатам оценки классным руководителем делается вывод о сформированных у обучающихся универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний; сформированности основ умения учиться и индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности

4.10. Ежегодно проводится конкурс Портфолио учащихся (Положение конкурса).

V. Формы и порядок проведения государственной (итоговой) аттестации.

5.1. В выпускных 9, 11 классах осуществляется государственная (итоговая) аттестация обучающихся. Формы и сроки проведения государственной (итоговой) аттестации устанавливаются педагогическим советом школы в соответствии с Типовым положением о государственной (итоговой) аттестации, положением о проведении ГИА и ЕГЭ, нормативными документами Министерства образования и науки РФ.

Уровни использования системы оценки

1. НАЧАЛЬНЫЙ уровень использования системы оценки.

На этом этапе вводятся только два правила, которые составляют основу оценивания и без опоры на которые невозможно реализовать все прочие правила и элементы системы оценки.

1-е правило (Различие оценки и отметки). Учитель и ученики привыкают различать словесную оценку любых действий и отметку – знак за решение учебной задачи (предметной или метапредметной).

В первом классе вместо балльных отметок допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию:

- учитель у себя в таблице результатов ставит «+»,
- ученик у себя в дневнике или тетради также ставит «+» или закрашивает кружок.

В последующих классах при появлении балльных отметок правило используется целиком: отметка может быть поставлена не за «общую активность», не за отдельные реплики, а только за самостоятельное решение учеником учебной задачи (выполнение задания).

2-е правило (Самооценка). Ученики в диалоге с учителем обучаются самостоятельно оценивать свои результаты по «Алгоритму самооценки».

В первом классе алгоритм состоит из четырёх вопросов:

1. Какое было задание? (Учимся вспоминать цель работы.)
2. Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью.)
3. Задание выполнено верно или не совсем? (Учимся находить и признавать ошибки.)
4. Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью? (Учимся оценивать процесс.)

В последующих классах к алгоритму добавляются новые вопросы: «Как мы различаем отметки и оценки?», «Какую себе поставишь отметку?» и т.д.

2. СТАНДАРТНЫЙ уровень использования системы оценки.

На этом этапе учитель начинает использовать правила оценивания, по комплексной оценке предметных, метапредметных и личностных результатах каждого ученика.

3-е правило (Одна задача – одна оценка) - используется полностью. Учитель и ученики привыкают оценивать каждую решённую задачу в отдельности. Если требуется определить одну отметку за контрольную или за урок, это делается на основе отдельных отметок за решённые задачи (например, среднее арифметическое).

4-е правило (Таблицы результатов и «Портфель достижений») - используется частично. Учитель начинает использовать таблицы результатов только после проведения итоговых контрольных работы по предметам (один раз в четверть) и диагностик метапредметных результатов (примерно один раз в год). После проведения таких работ учитель выставляет отметки за каждое из заданий в таблицу результатов (в «Рабочий журнал учителя»). В текущей работе при заполнении официального журнала учитель руководствуется привычными правилами. Отметки в таблицы результатов выставляются:

- в 1-м классе в виде «+» (зачёт, решение задачи, выполнение задания) или отсутствие «-» (задача не решена, задание не выполнено),
- в 2-4 классах отметки могут, ставятся по 5 балльной шкале.

Уровни успешности	5-балльная шкала	%
Не достигнут необходимый уровень <i>Не решена типовая, много раз отработанная задача</i>	«2» (или 0) – ниже нормы, неудовлетворительно	менее 40%

Необходимый (базовый) уровень <i>Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания</i>	«3» – норма, зачёт, удовлетворительно. <i>Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)</i>	40-65%
	«4» – хорошо. <i>Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)</i>	66-79%
Повышенный уровень (программный)	«5» - «отлично» или «почти отлично» (решение задачи с недочётами).	80-100%
Максимальный уровень (НЕобязательный)	«5» - «отлично»	

6-е правило (Уровни успешности) - используется частично. Учитель фиксирует уровни успешности только при оценивании заданий предметных проверочных и контрольных работ, а также метапредметных диагностических, руководствуясь готовой шкалой в печатных изданиях (в тетрадях для проверочных и контрольных работ). При текущем оценивании учитель руководствуется привычными ему правилами контроля и оценивания.

7-е правило (Итоговые оценки) - используется частично. Учитель определяет итоговую оценку за ступень начальной школы в соответствии с требованиями новой системы оценки (на основе выходных диагностик и «Портфеля достижений»). При определении четвертных оценок по предметам учитель использует привычные традиционные правила.

3. МАКСИМАЛЬНЫЙ уровень использования системы оценки.

На этом этапе учитель может при желании вводить полный набор правил оценивания или отдельные правила из этого набора, что позволит получить максимальный эффект.

4-е правило (Таблицы результатов и «Портфель достижений») - используется уже не частично, а полностью. Предметные таблицы результатов учитель заполняет постоянно текущими отметками, а не только после контрольных работ.

5-е правило (Право отказа от отметки и право пересдачи) – новое правило, вводимое на этом этапе. Ученик привыкает к ответственности за свой выбор – получать текущую отметку или нет, пересдавать задание контрольной работы или нет. Таким образом, дети учатся определять тот уровень притязаний, к которому они могут и хотят стремиться на данный момент.

6-е правило (Уровни успешности) – используется уже не частично, а полностью. Учитель использует уровни успешности при оценке не только контрольных работ, но и всех текущих заданий, регулярно, обучая своих учеников по этим критериям определять уровень любого задания.

7-е правило (Итоговые оценки) - используется уже не частично, а полностью. Учитель определяет в соответствии с этим правилом не только итоговую оценку за ступень начальной школы, но и итоговые предметные оценки за четверть и комплексную оценку за год.